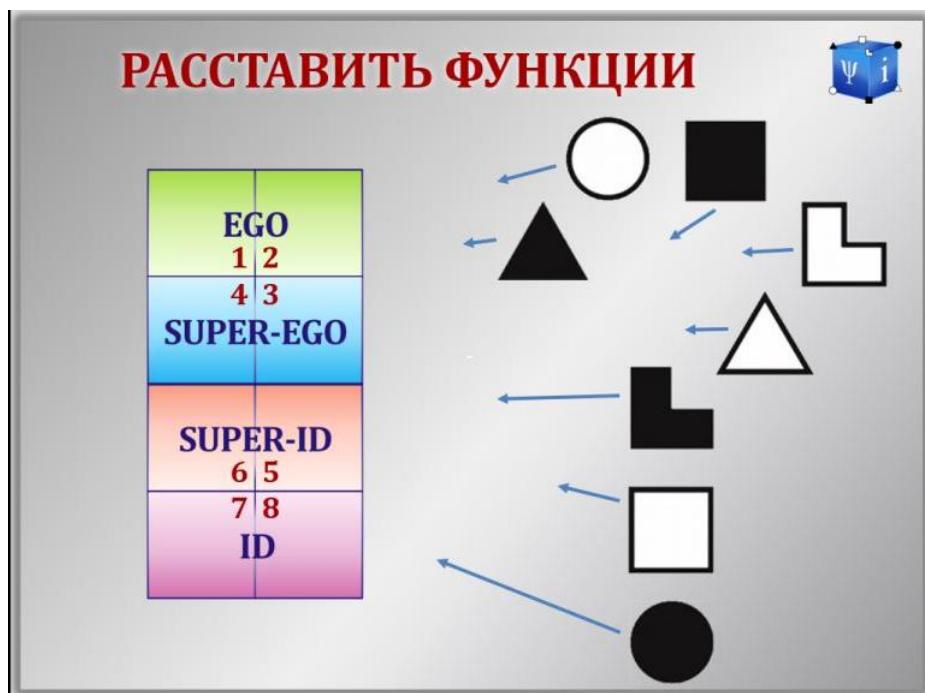


Прокофьев В.Г., Прокофьева Т.Н.

## Диагностические маркеры качества соционических проявлений

Человек при передаче информации использует как свои сильные, так и слабые функции модели А, как сильные, так и слабые полюса ПАР или МГ.

Задача эксперта селективировать не только сами АСПЕКТЫ информации, но и оценить какого они КАЧЕСТВА. Тем самым определиться с КАКИХ ячеек модели А (полюсов) они переданы испытуемым.



В процессе соционической диагностики мы решаем параллельно или последовательно несколько задач.

**Первая:** сбор и селекция поступающей к эксперту информации от клиента на соционическую и индивидуально-психологическую [1], т.е. выделение из наблюдаемого потока информации тех или иных маркеров соционических проявлений:

- соционических аспектов (СА),
- признаков Аугустиновичюте-Рейнина (ПАР),
- признаков соционических малых групп (МГ).

**Вторая:** анализ, какую "окраску" получила эта информация при ее обработке психикой диагностируемого, оценка ее качества. Этот шаг дает возможность эксперту сделать выводы, с какой именно ячейки модели А клиента звучит тот иной соционический аспект, с сильного или слабого полюса ПАР или ПМГ поступила информация.

Опора для этого анализа - это учет ситуации, в которой произнесены те и ли иные слова, сопровождающего контекста.

Для оптимального решения этой задачи нами используются наработанные нашей практикой маркеры качества СА, ПАР, МГ.

**Используемые нами маркеры качества полюсов ПАР и МГ:**

**□ Что наблюдаем**

**□ Маркеры качества сильных полюсов признаков**

**□ Маркеры качества слабых полюсов признаков**

## Используемые модальные глаголы

«Могу», «авна», «не могу», «рожа», «объективным образом» только, чтобы

«Надо», «должен», «хочется»

## Общая модальность произносимого текста.

«Я»:

«сделал», «пригласил», «оформил», «построил» и т.д.

Исп. действительного залога в тексте при обработке наблюдаемого аспекта информации в

Действительный залог в грамматике имеют глаголы переходные, обозначающие действие, ПРОИ

«Меня»

«это случилось», «надеялся», «использовался готовым ...», «меня к этому приучили», «жи

Исп. страдательного залога пассивность субъекта при обработке наблюдаемого аспекта информ

Страдательный залог в грамматике — это форма глагола, показывающая, что лицо или предмет,

## Раскрытие темы

**Подробное, не выразительное, бедное**

**Категоричный (себя)** никогда, черно-бело);  
очень **коротко и выразительно** «бу-как», «та-д-бру-кция».  
неуверенным) нетентно, не подтверждается фактами

**Сопровождение темы невербальными знаками**

**Воодушевление** зах», открытость позы, подача телом вперед, довольная улыбка

**Паузы** (как подбор нужных слов);

закрытость позы;

горизонтальные повороты головы (невербально отрицает произносимое);

улыбка как гримаса или отрицательные эмоции

**Словарный запас по полюсу признака**

**Общие** (антонимы, синонимы и т.д.)

Узкий диапазон ответов

Стиль подачи информации

«Презентация»

«Жалоба» или «страдания» им диктатом»;

с запросом мнения;

по-детски «упрямо», как ребенок» или неожиданных детских восторгов или обид, так что хочется

Реакция на новую тему, предложенную собеседником.

Поддерживает в разговоре (англиц) неожиданно, нетривиально) развивает

Перелодит разговору другому ПАР

Маркеры качества соционических аспектов, которые позволяют селективировать номера ячеек (блоков) модели А, откуда они прозвучали.

□ Маркеры качества аспектов

□ Блоки модели А

□ Ячейки модели А

Модальность (как отношение к сказанному, к действиям и т.д.). Может выражаться непосредственно «Знаю», «умею»	и т.д. (важно только, чтобы сказанное не...
---	---

Эго

1,2
-----

Модальность	-
«Надо», «должен»	»

Суперэго

3,4

<b>Модальность</b>	-
«Хочется»,	«пытался», «старался», «надеялся»

Суперид

5,6

<b>Модальность</b>	-
«Могу», «хочу»	и т.д.

Ид

7,8

<b>Раскрытие темы</b>	:
подробно, аргументировано, глубоко, «многоцветно», увлекательно	

Эго

1,2

<b>Раскрытие темы</b>	:
категорично, страдает крайностями ("всегда", "никогда", "никогда", черно-бело);	
неуверенно ("кажется", "видимо", "наверное");	
очень коротко или наоборот зациклено;	
неинтересно, некомпетентно,	штампами,

Суперэго

3,4

<b>Раскрытие темы:</b>
поверхностно, по-детски категорично или с запросом мнения собеседника;
неожиданно для окружающих может проявиться детская радость или обиды: «ведет себя как ро

Суперид

5,6

<b>Раскрытие темы:</b>
коротко, но выразительно, убедительно и глубоко

Ид



7,8

**Аспект чаще заметен или в начале контакта**

**с человеком, или при изменении ситуации**

Контакт-ные

2,3,5,8

**Аспект чаще появляется**

**через одно или несколько предложений**

Инертные

1,4,6,7

**Аспекты чаще проявляется при**

**формулировке цели**

Акцептные: 1,3,5,7

**Аспекты чаще проявляется при «**

**описании» используемых инструментов**

Продуктивные:

2,4,6,8

Проявляется в готовности активно поддержать разговор **высказыванием своего мнения**

Ценности(е: Эго)

1,2

Проявляется в готовности поддержать разговор **цитированием информации**

Ценности(е: Суперид)

5,6

Темы по аспектам лабораторных блоков **быстро затухают**

Лаборные: Суперэго, Ид

3,4	,	7,8
-----	---	-----

Проявление	<b>вектора глобальности: выход за преде</b>
------------	---

--

1,8
-----

Проявление	<b>вектора ситуативности:</b>
------------	-------------------------------

--

2,7
-----

Проявление	<b>вектора нормы:</b>
------------	-----------------------

--

3,6
-----

Проявление

вектора личного опыта

4,5

Интерес

слушателей

Базовая (1)

Критичность

("метко" по делу, аргументировано)

Творческая (2)

Неоправданное

лихачество

Ролевая (3)

**Зависание**

или

Болевая (4)

**Детскость**

суждений

Суггестивная (5)

**Повышенная эмоциональность**

восприятия

Референтная (6)

Инструмент	выхода из
------------	-----------

Ограничительная (7)

«Ну также каждый	делает
------------------	--------

Реализующая (8)

Важно учитывать, что это только **маркеры**. И **валидность каждого не стремится к 100%** . Для принятия решения **необходим**  
**о собрать несколько**  
причем  
**и за тот и за другой полюс**  
наблюдаемых признаков,  
**за ту или иную ячейку модели А**  
, взвесить, сравнить с другими  
**(Puzzle-технология)**  
[2] и  
**только после этого**  
сделать соответствующие  
**выводы**

При подготовке этой статьи были использованы в том числе те материалы А. Аугустинавичюте, А. Букалова, В. Гуленко, которые прошли многолетнюю экспериментальную и практическую проверку, развитие и отработку в НИИ Соционики.

Эти списки естественно можно дополнять и совершенствовать. Чем мы и продолжаем заниматься.

□

#### **Литература:**

1. [СОЦИОНИЧЕСКОЕ и ИНДИВИДУАЛЬНОЕ. КРИТЕРИИ](#)
2. [Puzzle-технология. Стандарты качества соционической диагностики](#)

□